

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 11:19:38  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
 «26» августа 2020 г

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |                        |
|--|------------------------|
| Группа направлений и специальностей подготовки | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки                         | 40.03.01 Юриспруденция |
| Степень  | Бакалавр               |
| профиль  | Гражданско-правовой    |

Разработал: к.п.н., Соловьева Н.А.

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |                      | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой |                 |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------|
|      |                | Протокол                      | Дата                 | Подпись                       | Дата            |
| 1    | 2020- 2021     | № 1                           | «25» августа 2020 г. |                               | «25» 08 2020 г. |
| 2    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.       |
| 3    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.       |
| 4    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.       |

**Калуга 2020 год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511, дисциплина «Профессиональная этика юриста» входит в состав дисциплин базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.02). Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» включает 18 тем, объединенных в пять модулей: «Введение», «Профессионально значимые ценности, их сущность, типология», «Особенности этического кодекса педагога-психолога.», «Этические дилеммы в работе педагога-психолога», «Конфликт как этический феномен».

**Цель** изучения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих бакалавров по направлению психолого-педагогическое образование.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование готовности будущего бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретном социокультурном пространстве;
2. Формирование гуманистической направленности личности;
3. Профессионально-этическое развитие личности;
4. Изучение специфики профессионально-этических основ психолого-педагогической деятельности;
5. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов психолого-педагогической деятельности;
6. Развитие творческих умений использования базисных ценностей в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной проблемы

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Профессиональная этика юриста» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

**ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК-3** - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

**ПК-2** - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Знать:**

- ценности психолого-педагогической деятельности, их сущности, типологии;
- особенности этического кодекса педагогического работника; деонтологические вопросы психолого-педагогической деятельности;

- ценностно-нормативную основу этической культуры межнационального региона;
- специфику профессиональной этики в деятельности юриста.

**Уметь:**

- творчески использовать базисные ценности в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной этической проблемы.
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- демонстрировать высокую этическую культуру;
- использовать полученные знания с целью повышения личностных ресурсов бакалавров (коммуникабельности, положительной самооценки, позитивного мышления и т.д.), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодым специалистам;
- ориентироваться в современных проблемах нравственных отношений в служебном коллективе.

**Владеть:**

- навыками этического поведения со всеми субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками использования профессионально-этических норм в психолого-педагогическом взаимодействии;
- навыками этического использования в профессиональной деятельности различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Философия
2. Общая и экспериментальная психология
3. Социальная педагогика
4. Педагогика раннего возраста
5. Психология развития
6. Теории обучения и воспитания

Согласно учебному плану дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» изучается на 2 курсе (при очно-заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы            | Всего часов<br>(Зачетных единиц) | Семестр |
|-------------------------------|----------------------------------|---------|
|                               |                                  | 2       |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 (3)                          | 108 (3) |
| Аудиторные занятия            | 63                               | 63      |
| Лекции                        | 21                               | 21      |
| Лабораторные работы (ЛР)      | -                                | -       |
| Практические занятия (ПЗ)     | 42                               | 42      |
| Семинарские занятия (СЗ)      | -                                | -       |
| Самостоятельная работа (СРС)  | 36                               | 36      |
| контроль                      | 9                                | 9       |
| Вид итогового контроля        | экзамен                          | экзамен |

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы            | Всего часов<br>(Зачетных единиц) | Семестр         |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------|
|                               |                                  | 3               |
| Общая трудоемкость дисциплины | 140 (4)                          | 140 (4)         |
| Аудиторные занятия            | 20                               | 20              |
| Лекции                        | 8                                | 8               |
| Лабораторные работы (ЛР)      |                                  |                 |
| Практические занятия (ПЗ)     | 12                               | 12              |
| Семинарские занятия (СЗ)      |                                  |                 |
| Самостоятельная работа (СРС)  | 120                              | 120             |
| контроль                      | 4                                | 4               |
| Вид итогового контроля        | зачет с оценкой                  | зачет с оценкой |

### заочная форма обучения

| Вид учебной работы            | Всего часов<br>(Зачетных единиц) | Семестр         |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------|
|                               |                                  | 3               |
| Общая трудоемкость дисциплины | 140 (4)                          | 140 (4)         |
| Аудиторные занятия            | 20                               | 20              |
| Лекции                        | 8                                | 8               |
| Лабораторные работы (ЛР)      |                                  |                 |
| Практические занятия (ПЗ)     | 12                               | 12              |
| Семинарские занятия (СЗ)      |                                  |                 |
| Самостоятельная работа (СРС)  | 120                              | 120             |
| контроль                      | 4                                | 4               |
| Вид итогового контроля        | зачет с оценкой                  | зачет с оценкой |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы)   | № п.п | Тема   | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|-------|--|---|
| 1    | Введение  | 1.    | Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.  | ОК-6<br>ОПК-3<br>ПК-2                           |
|      |   | 2.    | Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.   |   |
|      |   | 3.    | Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.  |   |
|      |   | 4.    | Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.  |   |
|      |   | 5.    | Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.  |   |
| 2.   | Тема 1. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности | 6.    | Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.   | ОК-6<br>ОПК-3<br>ПК-2                           |
|      |   | 7.    | Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания. |   |
|      |   | 8.    | Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.  |   |

|    |  |     |  |                       |
|----|--|-----|--|-----------------------|
| 3  | Тема 2. Особенности этического кодекса педагога-психолога. | 9.  | Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.   | ОК-6<br>ОПК-3<br>ПК-2 |
|    |  | 10. | Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).   |                       |
|    |  | 11. | Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.   |                       |
| 4. | Тема 3. Этические дилеммы в работе педагога-психолога      | 12. | Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.  |                       |
|    |  | 13. | Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия. |                       |
|    |  | 14. | Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы   |                       |

|   |  |     |   |                       |
|---|--|-----|---|-----------------------|
|   |  |     | исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.                                    |                       |
|   |  | 15. | Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двуязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера. |                       |
| 5 | Тема 4. Конфликт как этический феномен | 16. | Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.  | ОК-6<br>ОПК-3<br>ПК-2 |
|   |  | 17. | Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.   |                       |
|   |  | 18. | Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.                       |                       |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучени

| № п.п. | Темы дисциплины   | Трудо-емкость (ак.ч.) | Л | СЗ | ПЗ | СРС |
|--------|---|-----------------------|---|----|----|-----|
| 1.     | Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога. | 8                     | 2 |    | 4  | 2   |
| 2.     | Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.  | 5                     | 1 |    | 2  | 2   |

|     |  |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 3.  | Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.  | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 4.  | Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.  | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 5.  | Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.  | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 6.  | Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.   | 5 | 1 |  | 1 | 2 |
| 7.  | Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.         | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 8.  | Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.  | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 9.  | Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.   | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 10. | Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.). | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 11. | Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.   | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 12. | Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора   | 5 | 1 |  | 2 | 2 |



|     |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|
|     | между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.  |   |   |  |   |   |
| 13. | Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.  | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 14. | Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта. | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 15. | Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.  | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 16. | Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.  | 5 | 1 |  | 2 | 2 |
| 17. | Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.   | 8 | 2 |  | 4 | 2 |
| 18. | Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «ком-   | 8 | 2 |  | 4 | 2 |

|  |   |    |    |  |    |    |
|--|---|----|----|--|----|----|
|  | промисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте. |    |    |  |    |    |
|  | экзамен   |    |    |  |    |    |
|  | Итого   | 72 | 21 |  | 42 | 36 |

### Очно-заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины   | Трудо-емкость (ак.ч.) | Л | СЗ | ПЗ | СРС |
|--------|---|-----------------------|---|----|----|-----|
| 1.     | Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.   | 9                     | 1 |    | 1  | 7   |
| 2.     | Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.  | 8                     |   |    | 1  | 7   |
| 3.     | Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.   | 9                     | 1 |    | 1  | 7   |
| 4.     | Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.   | 8                     |   |    | 1  | 7   |
| 5.     | Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.   | 8                     | 1 |    |    | 7   |
| 6.     | Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.  | 8                     |   |    | 1  | 7   |
| 7.     | Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания. | 8                     | 1 |    |    | 7   |
| 8.     | Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.   | 8                     |   |    | 1  | 7   |
| 9.     | Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.  | 8                     | 1 |    |    | 7   |
| 10.    | Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место  | 8                     |   |    | 1  | 7   |

|     |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|
|     | в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).   |   |   |  |   |   |
| 11. | Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.  | 8 | 1 |  |   | 7 |
| 12. | Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.   | 8 |   |  | 1 | 7 |
| 13. | Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.  | 8 | 1 |  |   | 7 |
| 14. | Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта. | 8 |   |  | 1 | 7 |
| 15. | Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.  | 8 | 1 |  |   | 7 |
| 16. | Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.  | 8 |   |  | 1 | 5 |
| 17. | Деятельность социально-психологических служб по   | 6 |   |  | 1 | 5 |

|     |   |     |   |  |    |     |
|-----|---|-----|---|--|----|-----|
|     | регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.   |     |   |  |    |     |
| 18. | Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте. | 6   |   |  | 1  | 5   |
|     | контроль  | 4   |   |  |    |     |
|     | Итого   | 140 | 8 |  | 12 | 120 |

### заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины   | Трудо-емкость (ак.ч.) | Л | СЗ | ПЗ | СРС |
|--------|---|-----------------------|---|----|----|-----|
| 1.     | Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.   | 9                     | 1 |    | 1  | 7   |
| 2.     | Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.  | 8                     |   |    | 1  | 7   |
| 3.     | Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.   | 9                     | 1 |    | 1  | 7   |
| 4.     | Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.   | 8                     |   |    | 1  | 7   |
| 5.     | Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.   | 8                     | 1 |    |    | 7   |
| 6.     | Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.  | 8                     |   |    | 1  | 7   |
| 7.     | Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания. | 8                     | 1 |    |    | 7   |
| 8.     | Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.   | 8                     |   |    | 1  | 7   |

|     |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 9.  | Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.  | 8 | 1 |  |   | 7 |
| 10. | Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).  | 8 |   |  | 1 | 7 |
| 11. | Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.  | 8 | 1 |  |   | 7 |
| 12. | Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.   | 8 |   |  | 1 | 7 |
| 13. | Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.  | 8 | 1 |  |   | 7 |
| 14. | Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта. | 8 |   |  | 1 | 7 |
| 15. | Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария:   | 8 | 1 |  |   | 7 |

|     |   |     |   |  |    |     |
|-----|---|-----|---|--|----|-----|
|     | практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.  |     |   |  |    |     |
| 16. | Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.  | 8   |   |  | 1  | 5   |
| 17. | Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.   | 6   |   |  | 1  | 5   |
| 18. | Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте. | 6   |   |  | 1  | 5   |
|     | контроль  | 4   |   |  |    |     |
|     | Итого   | 140 | 8 |  | 12 | 120 |

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

**Перечень рекомендуемых практических занятий при очно-заочной форме обучения:**

1. Моделирование системы профессиональных этических отношений
2. Правила работы с субъектами образовательного процесса.
3. Этика работы с семьей учащегося.

Главной целью практических работ по дисциплине является практическое закрепление теоретических положений, формирование профессиональных умений и навыков. Для каждой практической работы оформляется отчет.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № пп | Наименование темы дисциплины | Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) | Количество ак. ч. | Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий |
|------|------------------------------|--|-------------------|---|
| 1.   | Предмет, цели и за-          | лекция   | 1                 | Лекция -визуализация  |

|    |  |                        |   |   |
|----|--|------------------------|---|---|
|    | дачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.  |                        |   |   |
| 2. | Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.   | практические занятия   | 1 | Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося |
| 3. | Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе<br>Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания. | практические занятия   | 1 | Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося |
| 8. | Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психоло-  | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий   |

|     |  |                        |   |   |
|-----|--|------------------------|---|---|
|     | го-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.  |                        |   |   |
| 9.  | Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.   | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий |
| 10. | Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.). | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий |
| 11. | Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.   | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий |



|     |  |                        |   |   |
|-----|--|------------------------|---|---|
| 12. | Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.  | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий |
| 13. | Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия. | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий |
| 14. | Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе   | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий |

|     |   |                               |   |  |
|-----|---|-------------------------------|---|--|
|     | <p>педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.</p> |                               |   |  |
| 15. | <p>Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.</p>   | <p>практические занятия</p>   | 1 | <p>Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося</p> |
| 16. | <p>Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и</p>  | <p>самостоятельная работа</p> | 1 | <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий</p>   |

|     |   |                        |   |   |
|-----|---|------------------------|---|---|
|     | ценностей.  |                        |   |   |
| 17. | Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.   | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий |
| 18. | Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте. | самостоятельная работа | 1 | Самостоятельное выполнение творческих заданий |

Согласно требованиям ФГОС, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные и активные и интерактивные формы, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к практическим занятиям.

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

### 12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### 12.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

### 12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

**овладеть компетенциями:**

**ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК-3** - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

**ПК-2** - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

**Знать:**

- ценности психолого-педагогической деятельности, их сущности, типологии;
- особенности этического кодекса педагогического работника; деонтологические вопросы психолого-педагогической деятельности;
- ценностно-нормативную основу этической культуры межнационального региона;

- специфику профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

**Уметь:**

- творчески использовать базисные ценности в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной этической проблемы.
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- демонстрировать высокую этическую культуру;
- использовать полученные знания с целью повышения личностных ресурсов бакалавров (коммуникабельности, положительной самооценки, позитивного мышления и т.д.), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодым специалистам;
- ориентироваться в современных проблемах нравственных отношений в служебном коллективе.

**Владеть:**

- навыками этического поведения со всеми субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками использования профессионально-этических норм в психолого-педагогическом взаимодействии;
- навыками этического использования в профессиональной деятельности различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тематическая структура дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п | Тема  | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|-------|---|---|
| 1    | Введение                                    | 1.    | Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога. | ОК-6<br>ОПК-3<br>ПК-2                           |
|      |   | 2.    | Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.  |   |
|      |   | 3.    | Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.   |   |
|      |   | 4.    | Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.   |   |
|      |   | 5.    | Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.   |   |
| 2.   | Тема 1. Профессионально значи-              | 6.    | Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности  | ОК-6<br>ОПК-3                                   |

|     |  |  |   |                       |
|-----|--|--|---|-----------------------|
|     | мые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности |  | ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.   | ПК-2                  |
| 7.  |  | Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.         |   |                       |
| 8.  |  | Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.  |   |                       |
| 3   | Тема 2. Особенности этического кодекса педагога-психолога.   | 9.   | Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.  | ОК-6<br>ОПК-3<br>ПК-2 |
| 10. |  | Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.). |   |                       |
| 11. |  | Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.   |   |                       |
| 4.  | Тема 3. Этические дилеммы в работе педагога-психолога  | 12.  | Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между норматив- |                       |

|   |  |     |   |                       |
|---|--|-----|---|-----------------------|
|   |  |     | ным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.   |                       |
|   |  | 13. | Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.  |                       |
|   |  | 14. | Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта. |                       |
|   |  | 15. | Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двуязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.   |                       |
| 5 | Тема 4. Конфликт как этический феномен | 16. | Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.  | ОК-6<br>ОПК-3<br>ПК-2 |
|   |  | 17. | Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.   |                       |
|   |  | 18. | Понятие посредничества, основные фор-   |                       |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | мы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте. |  |
|--|--|--|---|--|

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине |              |
|------|-------------|--|--------------|
|      |             | Вопросы и задания для зачета с оценкой                                   | Тестирование |
| 1    | ОК-6        | + (1-25 из 25)   | +            |
| 2    | ОПК-3       | + (1-25 из 25)   | +            |
| 3    | ПК-9        | + (1-25 из 25)   | +            |

**13.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой**

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка    | Шкала   |
|------|-----------|---|
| 1    | Зачтено   | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 2    | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».                     |

**13.2.2. Тестирования**

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6    | Незачтено           | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

**13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



### **13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой**

1. Место и роль этической подготовки в структуре готовности педагога-психолога.
2. Проблемы соотношения общечеловеческого, национального и регионального.
3. Общечеловеческая природа этики психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе.
4. Этика педагога-психолога в регионе
5. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.
6. Региональная система как подструктура национальной системы психолого-педагогической деятельности в России.
7. Региональные принципы как основополагающие в процессе взаимодействия в этнокультурном пространстве Калужской области.
8. Ценностно-нормативная основа этики профессиональной психолого-педагогической деятельности в этнокультурном пространстве.
9. Специфика этических норм поведения в профессиональной деятельности в многонациональном регионе.
10. Особенность профессионально-этических норм взаимоотношений в конкретном регионе (на примере Калужской области).
11. Основные функции этической культуры в современный период общественного развития.
12. Характерные особенности этической культуры как ценностно-нормативного образования.
13. Особенности ценностно-нормативного содержания этической культуры конкретного региона (ценностно-нормативное содержание народной культуры России).
14. Этнокультурная среда как ценностно-нормативное пространство.
15. Характеристика этнокультурной среды Калужского края.
16. Традиционный этический этикет в современной ситуации.
17. Особенности этноэтикета народов России.
18. Российский менталитет как нравственный идеал русского народа.
19. Профессионально-этические знания в становлении нравственного мира личности педагога-психолога.
20. Профессионально-этическая направленность личности педагога-психолога в структуре готовности к социальной работе в этнокультурной среде.
21. Профессионально-этическая культура личности педагога-психолога в многонациональной стране.
22. Противоречия между профессиональными ценностями специалиста педагога-психолога в этнокультурной среде и его личными нравственными ценностями.
23. Моральные дилеммы, основой которых выступают этносоциокультурные противоречия.
24. Этический стиль поведения педагога-психолога с клиентом другой национальности.
25. Основные стандарты этического поведения педагога-психолога в многонациональном регионе.

### **13.3.2. Банк тестовых заданий**

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;

- в) педагогическая этика.
2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
- прекрасное
  - мораль
  - истина
3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
- прикладной этики
  - педагогической этики
  - практической философии
4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...
- педагогическая мораль;
  - норма;
  - идеал.
5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...
- педагогический такт;
  - критерий педагогической морали;
  - показатель профессионализма.
6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
- высшие моральные ценности
  - специально-профессиональные моральные нормы и ценности
  - моральные кодексы
7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:
- регулированием норм поведения между людьми;
  - стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
  - реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.
8. Функциями морали и права являются:
- лично-нравственные качества;
  - нормы поведения принятые в обществе;
  - ценностные установки.
9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:
- чувством долга и совестью;
  - инстинктом самосохранения;
  - чувством коллективизма.
10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
- к периоду зарождения христианства на Руси;
  - к первобытному обществу;
  - к Древней Руси.
11. «Золотое правило этики» гласит:
- «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

13. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

14. Основными функциями педагогической этики являются:

а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;

в) авторитетность, совесть, уважительность.

15. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

16. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

17. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

ВАРИАНТ 2.

1. Учение о профессиональной морали – это:
  - а) профессиональный этикет;
  - б) профессиональная этика;
  - в) профессиональная ответственность.
2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:
  - а) Долг платежом красен;
  - б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
  - в) Как аукнется, так и откликнется
3. «Золотое правило этики» гласит:
  - а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
  - б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
  - в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».
4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
  - а) к периоду зарождения христианства на Руси;
  - б) к первобытному обществу;
  - в) к Древней Руси.
5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:
  - а) чувством долга и совестью;
  - б) инстинктом самосохранения;
  - в) чувством коллективизма.
6. Функциями морали и права являются:
  - а) лично-нравственные качества;
  - б) нормы поведения принятые в обществе;
  - в) ценностные установки.
7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
  - а) высшие моральные ценности
  - б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
  - в) моральные кодексы
8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
  - а) прикладной этики
  - б) педагогической этики
  - в) практической философии
9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
  - а) прекрасное
  - б) мораль
  - в) истина
10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
  - а) Н. К. Крупская
  - б) А. С. Макаренко
  - в) В. А. Сухомлинский.

11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

12. . Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

16. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

17. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

18. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;

в) авторитетность, совесть, уважительность.

19. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, движения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

#### **13.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения                               | Процедуры оценивания                                 |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий         | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям) | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий                | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы                  | Проверка отчёта, защита выполненной работы           |
| Промежуточная аттестация                       | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | Зачет с оценкой                                      |



**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный

опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 24.06.2015 г., Протокол № 6, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 24.06.2015 г.)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2015 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Балл Г.А. Материалы круглого стола по проблеме «Методология и методы практической психологии» // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 2. – С. 54–57.
2. Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 56–66.
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
4. Мишаткина Т.В. Профессиональная этика. – М.: Педагогика, 2010. – 304 с.
5. Федоренко Е.Н. Профессиональная этика. – К.: Наука, 2009. – 124 с.
6. Мишаткина Т.В. Профессиональная этика. – М.: Педагогика, 2009. – 304 с.

7. Федоренко Е.Н. Профессиональная этика. – К.: Наука, 2011. – 124 с.
8. Чепелева Н.В. Психологическая культура будущего учителя. – К., 2012. – 31 с.

#### 14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Просвещение, 1983. – 364 с.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб.: РЕСПЕКС, 1996. – 376 с.
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Положення про психологічну службу системи освіти України // Інформ. зб. МОН України. – К.: Пед. Преса, 2000. – № 6. – С. 4–13.
6. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Психологічна структура педагогічної діяльності: Навч. посібник. – К.: Видавнично-поліграфічний центр „Київський університет”, 2001. – 217 с.
7. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором школы // Избранные произведения: В 5-ти т. / Редкол. А.Г.Дзевежин (пред.) и др. – К.: Рад. школа, 1980. – Т.4. – 670 с.
8. Ушинский К.Д. Изб. пед. соч.: В 2 т. – Т.1: Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: Педагогика, 1976. – С. 237–261.

#### 14.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: <http://www.biblioclub.ru>

##### Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>
7. Электронная библиотека: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» включает 18 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 5 разделами рабочей программы дисциплины:

*Лекция* – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обобщает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают

читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это за-

бавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии разделам рабочей программы дисциплины:

### **Очно-заочная форма обучения**

1. Моделирование системы профессиональных этических отношений
2. Правила работы с субъектами образовательного процесса.
3. Этика работы с семьей учащегося.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способ-

ствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

### **16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

### **16.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

**Рабочую программу дисциплины составил:** к.п.н. Соловьева Н.А.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруден-  
ция» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

**Зав.кафедрой**

**Юриспруденции**



**к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.**